

**POSTGRADOS  
UAUTÓNOMA**



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE CHILE

MÁS UNIVERSIDAD



**Magíster en**

# **Gestión de la Inclusión y Convivencia Educativa**



Modalidad  
**Online**



Duración  
**4 semestres**

# DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Los sistemas educativos enfrentan desafíos crecientes en inclusión y convivencia debido a cambios sociales y mayor diversidad. Las escuelas deben promover no solo acceso, sino participación, bienestar y aprendizaje efectivo. Comprender la interacción entre estudiantes, docentes, directivos y familias es clave para mejorar el clima escolar e inclusión. Asimismo, es necesario diagnosticar dinámicas internas, prevenir riesgos y fortalecer prácticas de respeto y equidad. La creciente preocupación por discriminación y violencia posiciona estos temas en la gestión educativa, guiados por enfoques de derechos y ética. Se requiere adaptación, innovación y colaboración. La inclusión y convivencia son procesos estratégicos que demandan liderazgo, uso de evidencia y desarrollo organizacional para construir comunidades educativas más justas y sostenibles.

## OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales capaces de liderar procesos de gestión institucional orientados a la inclusión y la convivencia educativas, mediante el diseño, implementación y evaluación de estrategias basadas en evidencia, marcos normativos y enfoques interdisciplinarios.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los marcos conceptuales, normativos y de políticas públicas relacionados con la inclusión y la convivencia educativa, para fundamentar la toma de decisiones en contextos institucionales diversos.
2. Diagnosticar las dinámicas de convivencia y los niveles de inclusión en comunidades educativas, utilizando herramientas e indicadores basados en evidencia.
3. Diseñar e implementar estrategias y programas de intervención orientados a promover la inclusión, prevenir la violencia escolar y fortalecer el clima institucional.
4. Evaluar el impacto de políticas y prácticas de inclusión y convivencia educativa proponiendo mejoras continuas sustentadas en evidencia empírica y criterios éticos.

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Profesionales de la educación (docentes, directivos, orientadores), psicólogos, trabajadores sociales y otros licenciados interesados en liderar procesos de inclusión y convivencia en contextos educativos.

# MALLA CURRICULAR

## 1º año

### SEMESTRE I

Aprendizaje en ambientes virtuales

---

Políticas Públicas en Inclusión Educativa

---

Teorías de la Convivencia Educativa

---

Diversidad, Equidad e Inclusión

---

Metodología de la Investigación en Educación

### SEMESTRE II

Gestión de la Convivencia Educativa

---

Diagnóstico Institucional y Clima Educativo

---

Marco Normativo y Legislación Educativa

---

Diseño de Programas de Inclusión

---

Educación socioemocional y convivencia educativa

## 2° año

### SEMESTRE III

Liderazgo Educativo para la Inclusión

---

Métodos Cuantitativos y Cualitativos aplicados

---

Evaluación de Programas en Convivencia Educativa

---

Gestión del Cambio en Instituciones Educativas

---

Actividad de Graduación I

### SEMESTRE IV

Actividad de Graduación II

# DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS

## **Aprendizaje en Entornos Virtuales**

Este módulo se orienta al fortalecimiento de las competencias para la navegación en la plataforma institucional asegurando así el cumplimiento de las actividades propias del proceso formativo a distancia que requiere, principalmente, de principios como la autorregulación y autogestión del estudiante.

## **Políticas Públicas en Inclusión Educativa**

Analiza los principales marcos de política pública en inclusión a nivel nacional e internacional. Se abordan instrumentos, actores y mecanismos de implementación. El enfoque es analítico-aplicado, orientado a comprender cómo estas políticas se traducen en prácticas institucionales.

## **Teorías de la Convivencia Educativa**

Examina enfoques teóricos sobre convivencia, clima escolar y desarrollo socioemocional. Se revisan modelos explicativos y su relación con el aprendizaje. El curso enfatiza una mirada crítica y contextualizada de la convivencia como fenómeno educativo.

## **Diversidad, Equidad e Inclusión**

Aborda conceptos clave vinculados a diversidad, justicia educativa e inclusión. Se analizan barreras al aprendizaje y la participación. El enfoque es socioeducativo, con énfasis en la construcción de culturas escolares inclusivas.

## **Metodología de la Investigación en Educación**

Introduce fundamentos del diseño de investigación en educación. Incluye formulación de problemas, revisión de literatura y estrategias metodológicas. El enfoque es aplicado, preparando para el desarrollo del trabajo de grado.

## **Gestión de la Convivencia Educativa**

Desarrolla herramientas para planificar y gestionar la convivencia a nivel institucional. Incluye diseño de planes, protocolos y estrategias preventivas. El enfoque es práctico, orientado a la toma de decisiones en contextos reales.

## **Diagnóstico Institucional y Clima Educativo**

Entrega metodologías para evaluar clima escolar, inclusión y bienestar. Se revisan instrumentos cuantitativos y cualitativos. El enfoque es técnico-aplicado, centrado en la generación de evidencia para la gestión.

## **Marco Normativo y Legislación Educativa**

Revisa la normativa vigente en inclusión y convivencia escolar. Analiza derechos, deberes y responsabilidades institucionales. El enfoque es interpretativo, orientado a una correcta aplicación en contextos educativos.

## **Diseño de Programas de Inclusión**

Aborda la formulación de programas orientados a la inclusión educativa. Incluye definición de objetivos, estrategias e indicadores. El enfoque es proyectual, centrado en soluciones contextualizadas.

## **Educación socioemocional y convivencia educativa**

Entrega herramientas para abordar conflictos en contextos educativos. Se revisan técnicas de mediación y prácticas restaurativas. El enfoque es práctico, orientado a la gestión constructiva de conflictos.

## **Liderazgo Educativo para la Inclusión**

Explora estilos de liderazgo y su impacto en culturas inclusivas. Se analizan competencias directivas y gestión de equipos. El enfoque es estratégico, orientado al cambio organizacional.

## **Métodos Cuantitativos y Cualitativos aplicados**

Profundiza técnicas para la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Ambos enfoques son aplicados al desarrollo del trabajo de grado.

## **Evaluación de Programas en Convivencia Educativa**

Aborda modelos y herramientas para evaluar intervenciones en convivencia. Incluye diseño de indicadores y análisis de impacto. El enfoque es evaluativo, orientado a la mejora continua.

## **Gestión del Cambio en Instituciones Educativas**

Analiza procesos de cambio organizacional en contextos escolares. Se revisan estrategias de implementación y manejo de resistencias. El enfoque es estratégico, centrado en la sostenibilidad de las innovaciones.

## **Actividad de Graduación I**

Corresponde al primer tramo del proceso de graduación del programa. En esta etapa, los estudiantes deben definir el tema, objetivos, metodología y plan de trabajo de su proyecto final, ya sea un trabajo de investigación aplicada, un plan estratégico comunal o una propuesta de política pública local.

## **Actividad de graduación II**

Elaboración y defensa de un proyecto de grado que integre las competencias adquiridas en el programa, aplicado a un problema práctico.



# REQUISITOS DE POSTULACIÓN

## REQUISITOS DE ADMISIÓN:

- Poseer el grado de Licenciado o Título de una carrera profesional universitaria mínima de 8 semestres.
- Completar formulario de admisión.
- Entrevista de admisión con el director del programa.

## DOCUMENTOS DE POSTULACIÓN

- Ficha Admisión.
- Fotocopia de Cédula de Identidad
- Original o copia legalizada del certificado de Grado de Licenciado y/o certificado de Título Profesional universitario de una carrera de mínimo ocho semestres
- Carta personal de motivación
- Certificado de experiencia profesional de al menos 3 años.

## PARA POSTULANTES EXTRANJEROS

- Fotocopia de Cédula de Identidad para extranjeros, o fotocopia del Pasaporte.
- Presentar sus antecedentes académicos de certificado de Grado de Licenciado y/o certificado de Título Profesional universitario de una carrera de mínimo ocho semestres, debidamente apostillados.

# INFORMACIÓN GENERAL



## **Horario de Clases**

Martes o jueves de 19:00 a 22:00 hrs  
Horario por confirmar



## **Modalidad**

Online



## **Director**

Nathaly Vera Gajardo



## **Sede**

Campus Virtual



## **Duración**

4 semestres

# POSTGRADOS UAUTÓNOMA



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE CHILE

MÁS UNIVERSIDAD



## Modalidades

**Presencial**

Santiago | Talca | Temuco

**Online**

Campus Virtual

**Híbrida**

 @postgrados.uautonoma

 /postgradosuautonoma

 @postgradosua

 [postgrados.uautonoma.cl](http://postgrados.uautonoma.cl)

